

Государственное областное бюджетное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Журавушка»

ПРИНЯТА

на педагогическом совете

Протокол № 1 от 09.01.2019 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГОБУ «МЦПД
«Журавушка»

от 09.01.2019 г. № 23

**ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ
ВОСПИТАННИКОВ И ВЫПУСКНИКОВ ГОБУ «МЦПД «ЖУРАВУШКА»**

Срок реализации: 3 года.
Возраст детей: от 11 до 18 лет

**п.г.т. Мурмаши
2019 г.**

Пояснительная записка

Программа подготовки к самостоятельной жизни воспитанников и выпускников государственного областного бюджетного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Центр содействия семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Журавушка» (далее Центр) составлена на основании Примерной программы подготовки к самостоятельному проживанию воспитанников, выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, школ-интернатов, включая их личностное и профессиональное самоопределение, правовое просвещение, постинтернатное сопровождение разработана в соответствии со статьей 15 Закона Мурманской области от 20.12.2001 N 324-01-ЗМО "О Правительстве Мурманской области", в целях реализации программы "Социальная адаптация и сопровождение выпускников детских домов Мурманской области" на 2012 - 2014 годы, утвержденной постановлением Правительства Мурманской области от 23.05.2012 N 220-ПП.

Актуализация программы

Потеря семьи – тяжелейшая трагедия в жизни ребенка, которая оставляет глубокий след в его судьбе. Воспитанники организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее -ОДС) испытывают серьезные трудности, после выпуска, оказавшись перед необходимостью самостоятельно решать свои жизненные проблемы. Для большинства выпускников ОДС характерны:

- неразвитый социальный интеллект. т.е не способность применять на практике полученные знания, умение ориентироваться в социуме и взаимодействовать с ним;
- иждивенчество;
- непонимание материальной стороны жизни;
- склонность к асоциальному поведению;
- завышенная или заниженная самооценка;
- неадекватность уровня притязаний;

У воспитанников– масса проблем, одна из основных – успешно влиться в современное общество и самостоятельно строить вариант жизни достойного Человека. Поэтому одна из основных миссий Центра – помощь в социальной адаптации воспитанников.

Цель Программы: подготовка воспитанников и выпускников Центра к самостоятельной жизни, направленная на личностное и профессиональное самоопределение, приобретение правовых, социально-экономических, социокультурных, психолого-педагогических знаний и жизненных навыков для полноценного развития, жизнеустройства и адаптации в обществе.

Задачи Программы:

- подготовка воспитанников и выпускников Центра к самостоятельной жизни;
- создание условий для позитивной социализации воспитанников и выпускников Центра;
- теоретическое и практическое обеспечение процесса социальной адаптации воспитанников, выпускников;
- создание системы психолого-педагогической и социально-правовой помощи воспитанникам и выпускникам организаций для детей-сирот;
- формирование у воспитанников и выпускников готовности к выполнению социальной роли гражданина, способного решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей (члена коллектива, миротворца, семьянина, гражданина, потребителя);
- формирование у воспитанников и выпускников культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; навыков сохранения собственного здоровья;
- усиление мер, направленных на профориентацию воспитанников и выпускников,

способствующих дальнейшему получению ими конкурентоспособных на региональном рынке труда профессий и их последующему трудоустройству;

- содействие воспитанникам и выпускникам в определении жизненных планов на этапе выхода в самостоятельную жизнь и первичной адаптации к новым условиям;
- развитие у воспитанников и выпускников способности владения навыками социального взаимодействия и толерантного общения;
- формирование у воспитанников и выпускников внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного);
- психолого-педагогическая поддержка полноценного личностного развития воспитанников и выпускников;
- сопровождение выпускников в период адаптации после выпуска из организации для детей-сирот;
- профессиональная помощь выпускнику в реализации жизненных планов и решении проблем, связанных с нарушением социализации;
- защита прав и интересов воспитанников и выпускников, поддержка интересов выпускника в правозащитных и административных органах;
- создание системы постинтернатной адаптации выпускников;
- обеспечение межведомственного взаимодействия в решении вопросов сопровождения выпускников Центра.

Ожидаемые результаты реализации Программы

- решение проблемы социальной адаптации в обществе, предупреждение правонарушений воспитанников и выпускников;
- повышение качества жизни и социальной защищенности воспитанников и выпускников Центра;
- повышение учебной и профессиональной мотивации воспитанников и выпускников Центра к обучению в организациях профессионального образования;
- увеличение числа выпускников, успешно адаптированных в новых социальных условиях;
- увеличение числа выпускников, трудоустроенных по полученным специальностям;
- снижение уровня социальных девиаций среди воспитанников и выпускников Центра.

Целевые показатели, которые планируется достичь при реализации Программы

1. Увеличение до 90 % выпускников организаций для детей-сирот, освоивших Программу подготовки к самостоятельному проживанию выпускников организаций для детей-сирот.
2. Увеличение до 100 % доли воспитанников и выпускников, охваченных психолого-педагогическим сопровождением в условиях организаций для детей-сирот.
3. Увеличение до 70 % выпускников, адаптированных к новым социальным условиям, по завершении пребывания в организациях для детей-сирот.
4. Увеличение до 75 % доли детей-сирот и лиц из числа детей-сирот, обучающихся в организациях профессионального образования и (или) работающих, в отношении которых организация осуществляет социальное (постинтернатное) сопровождение.
5. Увеличение до 50 % доли выпускников, трудоустроенных по специальности по завершении обучения в организациях профессионального образования.

Содержание Программы охватывает три ключевых направления:

1. Мероприятия по подготовке воспитанников, выпускников к самостоятельной жизни в ГОБУ «МЦПД Журавушка».

2. Постинтернатное сопровождение выпускников, обучающихся в ООВО и ПОО.

3. Постинтернатное сопровождение выпускника в самостоятельной жизни.

Данная программа предназначена для подростков 11 - 15 лет и юношеского возраста от 16 до 18 лет с учетом индивидуальных особенностей воспитанников и выпускников.

Периодичность реализации мероприятий Программы предусмотрена по трем направлениям:

1 направление - в течение 3 лет с периодичностью групповых занятий 2 раза в неделю, включая теорию и практику;

2 направление - в течение 2 лет с периодичностью групповых занятий 1 раз в неделю, включая теорию и практику;

3 направление - в течение 1 года с периодичностью групповых занятий 1 раз в неделю, включая теорию и практику.

Содержание программы выстроено по кольцевой схеме, по годам обучения, связанных между собой: в последующем году совершенствуются знания, умения и навыки предыдущего года.

По 1 направлению количество часов за один год обучения - 68 часов. Всего за три года - 204 часа.

По 2 направлению количество часов за один год обучения - 34 часа. Всего за 2 года - 68 часов.

По 3 направлению количество часов за год - 34 часа.

Для достижения цели, задач и ожидаемых результатов Программы каждое направление включает в себя блоки, разделы, перечень мероприятий, умения и навыки.

Основные блоки и разделы программы

Блок 1. Мероприятия по подготовке воспитанников, выпускников к самостоятельной жизни

Подготовительный этап. "Введение в информационное поле"

Раздел 1. "Знакомство с программой, формирование мотивации на участие в программе".

Основной этап. "Мир, в котором я живу"

Раздел 2. "Формирование коммуникативных навыков".

Раздел 3. "Взросление".

Раздел 4. "Формирование навыка планирования личного бюджета".

Раздел 5. "Приобретение бытовых навыков".

Раздел 6. "Жизненное и профессиональное самоопределение".

Раздел 7. "Формирование здорового образа жизни".

Раздел 8. "Повышение правовой грамотности".

Раздел 9. "Транспорт. Торговля. Связь".

Раздел 10. "Жилище. Одежда. Обувь".

- Раздел 11. "Формирование этики и психологии семейных отношений".
 Раздел 12. "Досуг".
 Раздел 13. "Социальная защита".
 Раздел 14. "Закрепление наставника".
 Мониторинг освоения мероприятий основного этапа программы.

Блок 2. Постинтернатное сопровождение в выпускников
 организаций для детей-сирот, обучающихся в ООВО и ПОО:
 "Мир вокруг нас"

- Раздел 15. "Формирование коммуникативных навыков".
 Раздел 16. "Формирование навыка по планированию личного бюджета".
 Раздел 17. "Социально-бытовая адаптация".
 Раздел 18. "Формирование здорового образа жизни".
 Раздел 19. "Повышение правовой грамотности".
 Раздел 20. "Формирование этики и психологии семейных отношений".
 Раздел 21. "Обеспечение качественного образовательного процесса".
 Раздел 22. "Организация культурно-досуговых мероприятий".
 Раздел 23. "Обеспечение комфортного возврата выпускника в закрепленное жилое помещение или обеспечение его права на внеочередное получение жилого помещения".
 Раздел 24. "Мониторинг эффективности деятельности закрепленного наставника".
 Мониторинг подготовки выпускников к самостоятельной жизни.

Блок 3. Постинтернатное сопровождение выпускника
 в самостоятельной жизни:
 "Шаг за шагом"

- Раздел 25. "Трудоустройство".
 Раздел 26. "Обеспечение жильем выпускников".
 Раздел 27. "Формирование здорового образа жизни, организация досуга".
 Раздел 28. "Социальная защита".
 Раздел 29. "Создание семьи".
 Мониторинг социализации выпускников.

Ожидаемые результаты и способы определения результативности

Раздел	Воспитанники должны знать и уметь
1 блок . Мероприятия по подготовке воспитанников, выпускников к самостоятельной жизни	
Раздел 1. "Знакомство с программой, формирование мотивации на участие в программе".	<u>Воспитанники должны знать:</u> Правила поведения и работы в группе; программу работы; иметь представление о взаимоотношениях друг с другом, о свободе выбора, об ответственности за свой выбор.
Раздел 2. "Формирование коммуникативных навыков".	<u>Воспитанники должны знать:</u> - формы общения со старшими и сверстниками при встрече и расставании, с просьбой, вопросом к старшим; формы выражения благодарности;

	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление об этикете и манерах; - виды положительных и отрицательных эмоций; - признаки стресса и способы оказания первой помощи в острой стрессовой ситуации; - принципы антидепрессивного поведения; - способы бесконфликтного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; - знать номер телефона "Доверие".
<p>Раздел 3. "Взросление".</p>	<p><u>Воспитанники должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - признаки взросления, роли мужчины и женщины в обществе; - представление о родословной, корнях семьи, гендерных ролях, разной степени юридической ответственности в соответствии с Гражданским кодексом РФ; - основные статьи Уголовного кодекса РФ, определяющего права и ответственность участников "непростых ситуаций". <p><u>Воспитанники должны владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками общения с противоположным полом; - навыками асертивного поведения в межличностном взаимодействии; - навыками различия манипуляций в межличностном общении.
<p>Раздел 4. "Формирование навыка планирования личного бюджета".</p>	<p><u>Воспитанники должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия "рынок", "товар", "деньги", "бюджет", "плательщик", "счет", "реквизиты", "банк"; - основные финансовые документы; - правила оформления и оплаты счетов; - правила экономии, виды и цели сбережений, порядок помещения денег в банк, виды лотерей; - периодичность и порядок оплаты коммунальных услуг, услуг связи и др.; - порядок планирования крупных покупок; - примерную стоимость одежды, обуви, мебели и т.д. <p><u>Воспитанники должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности; - оплачивать коммунальные и другие виды услуг.
<p>Раздел 5. "Приобретение бытовых навыков".</p>	<p><u>Воспитанники должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила личной гигиены подростков, периодичность и правила ухода за зубами, волосами (средства борьбы с перхотью), руками, ногами, внешним видом; - правила закаливания организма, правила обтирания; - требование гигиены сна и подготовки домашних заданий; - виды декоративной косметики и ее назначение; - периодичность уборки жилого помещения; - понятие "интерьер" и виды интерьера; - понятие "гармония" и "жизнь в гармонии". <p><u>Воспитанники должны иметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки ухода за собой; - подбирать косметические средства для ухода за кожей лица, рук, ног; - навыки ухода за одеждой и обувью, жильем;

	<ul style="list-style-type: none"> - навыки обустройства жилого помещения; - основные навыки приготовления пищи и сервировки стола; - основные навыки ценностного отношения к себе и окружающим.
Раздел 6. "Жизненное и профессиональное самоопределение".	<p><u>Воспитанники должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - представление о мире профессий, понятия "профессия", "специальность"; - понятие "способности", факторы (способности, желания, требования), определяющие выбор профессии; - знать свои интересы, способности; - правила построения жизненного плана; - правовые аспекты, связанные с получением образования. <p><u>Воспитанники должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать прошлый опыт, прогнозировать будущее, планировать день, строить жизненные планы; - осознанно относиться к своему будущему; - понимать иерархию своих ценностей; - искать информацию, связанную с выбором профессии; - принимать решение; - спланировать свой жизненный план на ближайшую перспективу; - учитывать свои способности и особенности здоровья при определении видов профессий и специальностей, которыми они могут овладеть.
Раздел 7. "Формирование здорового образа жизни".	<p><u>Воспитанники должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - общее представление о духовном и физическом здоровье, их взаимосвязи; - о здоровом и рациональном питании; - основные правила ведения здорового образа жизни; - общее представление о нормативных правовых актах в области здравоохранения; - медицинские учреждения по месту проживания и правила поведения в них; - правила общения с медицинским персоналом; - функции основных врачей-специалистов; - виды медицинской помощи; - местные лекарственные растения; - состав домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфицирующие средства и т.д.); - правила применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки. <p><u>Воспитанники должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - заботиться о своем здоровье; - получать необходимую информацию о поддержании собственного здоровья и медицинских услугах; - записываться на прием к врачу; - вызывать врача на дом; - приобретать лекарства в аптеке; - пользоваться перевязочными и дезинфицирующими средствами.
Раздел 8. "Повышение правовой	<p><u>Воспитанники должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы и правила, принятые в обществе; - символы, функции государства;

грамотности".	<ul style="list-style-type: none"> - общее представление о гражданской ответственности; - основные документы, регулирующие права и обязанности граждан (Конституция, Гражданский, Семейный и другие кодексы); - сведения об уголовной ответственности граждан; - культуру безопасного поведения в обществе; - правила поведения с работниками правоохранительных органов. <p><u>Воспитанники должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - получать необходимую информацию о правоохранительных органах; - писать заявление в правоохранительные органы; - соблюдать нормы и правила, принятые в обществе.
Раздел 9. "Транспорт. Торговля. Связь".	<p><u>Воспитанники должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наиболее рациональный маршрут проезда до места проживания; - правила передвижения на велосипеде; - правила поведения в пригородном железнодорожном транспорте, порядок действий при авариях, хулиганских действиях и т.д.; - правила поведения в транспорте и на улице; - правила дорожного движения; - понятия "товар", "услуга", "кредит", "рассрочка"; - правила покупки товаров в кредит и в рассрочку; - права и обязанности потребителей; - виды связи, профессии работников связи; - правила общения в сфере услуг. <p><u>Воспитанники должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведение в салоне и при выходе на улицу); - соблюдать правила дорожного движения; - ориентироваться в расписании движения пригородного транспорта; - соблюдать правила этикета при общении с работниками сферы услуг.
Раздел 10. "Жилище. Одежда. Обувь".	<p><u>Воспитанники должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - виды жилых помещений в городе, деревне, их различия; - гигиенические требования к жилому помещению, правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки, правила пользования пылесосом, правила, последовательность и периодичность уборки кухни, санузла, правила ухода за ванной, раковиной, унитазом, санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании бытовыми электроприборами, уборке кухни и санузла; - виды одежды и обуви; снятие мерок (размеры); - правила ухода за одеждой и обувью; - технология мелкого ремонта одежды; - правила ручной, машинной стирки, особенности средств бытовой химии для стирки. <p><u>Воспитанники должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подписывать адрес на конвертах; - производить сухую и влажную уборку помещений (повседневную и углубленную), чистить ковры, книжную полку, батареи, ухаживать за полом, производить уборку кухни, санузла, ухаживать за ванной, раковиной, унитазом, использовать бытовые химические средства, применять средства защиты при использовании бытовой химии;

	<ul style="list-style-type: none"> - возможные ситуации аварийного характера в жилище (пожар, затопление, повреждение конструкций и т.д.); - подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону и размеру, различать их назначение (повседневная, праздничная, спортивная); - сушить мокрую одежду и обувь; чистить, готовить к хранению; - подбирать крем и чистить кожаную обувь; - пришивать пуговицы, кнопки, петельки; - зашивать одежду по распоровшемуся шву; - сортировать, замачивать, стирать, полоскать, отжимать и сушить одежду из разных видов ткани, пользоваться средствами бытовой химии.
<p>Раздел 11. "Формирование этики и психологии семейных отношений".</p>	<p><u>Воспитанники должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие "семья", состав семьи, генеалогическое древо; - основные права и обязанности членов семьи; - понятие психологического климата семьи; - навыки бесконфликтного взаимодействия; - особенности проявления заботы о детях, воспитание детей; - современные методы планирования семьи; - особенности развития детей от 1 года до 3 лет, от 3 лет до 6 лет: развитие мышечной системы, системы кровообращения, центральной нервной системы, развитие речи; - о необходимости привития малышам элементарных гигиенических навыков: умывание, мытье рук, смена белья, использование носового платка, уход за волосами, гигиенические ванны; - об осанке детей данного возраста, изменение осанки; - общие методические положения при проведении физических упражнений с маленькими детьми; - особенности питания детей до 3 лет, с 3 до 7 лет (режим питания, набор продуктов, их питательная ценность, витамины). <p><u>Воспитанники должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать полорольные отношения в семье; - строить свое генеалогическое древо; - моделировать способы разрешения конфликтных ситуаций в семье; - адекватно оценивать возможности своей будущей семьи при планировании количества детей.
<p>Раздел 12. "Досуг".</p>	<p><u>Воспитанники должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различные способы проведения досуга; - сферу досуговых центров, спортивных учреждений, учреждений культуры; - формы общения при проведении досуга. <p><u>Воспитанники должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать сознательное отношение к планированию своего свободного времени; - самостоятельно организовывать различные формы досуга; - организовать семейные праздники; - оказать эмоциональную поддержку, просить и давать эту поддержку окружающим.
<p>Раздел 13. "Социальная защита".</p>	<p><u>Воспитанники должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия "социальное обеспечение", "категории населения", "налоги", "пенсионное страхование";

	<ul style="list-style-type: none"> - местонахождение организаций социального обслуживания; - основные функции системы социального обеспечения в государстве; - структуру, деятельность центров социального обслуживания населения; - правила общения со специалистами данных организаций. <p><u>Воспитанники должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - письменно или устно обращаться в организации социального обслуживания населения; - получать необходимую информацию о данных организациях.
Раздел 14. "Закрепление наставника".	Подбор наставника на этапе выпуска из организации для детей-сирот, закрепление наставника за выпускником, оказание помощи наставнику в работе с бывшим воспитанником.
Блок 2. Постинтернатное сопровождение в выпускников организаций для детей-сирот, обучающихся в ООВО и ПОО: "Мир вокруг нас"	
Раздел 15. "Формирование коммуникативных навыков".	<p><u>Выпускники должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работников служб, в которые могут обратиться за помощью; - технологии конструктивного общения; - проблемы, которые могут быть при адаптации на новом месте жительства. <p><u>Выпускники должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять необходимые справки и документы; - устанавливать контакты в новом коллективе и конструктивно взаимодействовать; - составлять жизненный план на ближайшую перспективу; - владеть навыками саморегулирования своих эмоциональных состояний; - быть готовым к изменению поведения в изменяющихся ситуациях.
Раздел 16. "Формирование навыка по планированию личного бюджета".	<p><u>Выпускники должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия "рынок", "товар", "деньги", "инфляция", "безработица" и "семейный бюджет", законы рынка, принципы ценообразования; - способы получения доходов; - права и обязанности по оплате счетов; - собственные доходы; - основные критерии отнесения людей к категории безработных, социальные последствия безработицы. <p><u>Выпускники должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - распоряжаться собственными доходами; - оплачивать счета в различных организациях; - грамотно расставлять приоритеты покупок; - обращаться в Пенсионный фонд РФ по выплате пенсий, отдел судебных приставов по исполнению решения судов по выплате алиментных обязательств; - оплачивать счета в отделениях банка, банкоматах, терминалах.
Раздел 17. "Социально-бытовая адаптация".	<p><u>Выпускники должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать комфортные условия в местах проживания; - приготовить пищу; - поддерживать чистоту и порядок в своих комнатах и в местах общего пользования.
Раздел 18.	<u>Выпускники должны знать:</u>

<p>"Формирование здорового образа жизни".</p>	<ul style="list-style-type: none"> - инфекционные заболевания, ЗППП, заболевание СПИДом, алкоголизм и наркомания, их последствия; - влияние на организм употребления алкоголя, никотина, формирование зависимости и ее последствия; - о домашней аптечке, правила пользования аптечкой; - лекарственные растения; - о вреде самолечения. <p><u>Выпускники должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретать лекарства в аптеке; - пользоваться перевязочными и дезинфицирующими средствами; - вызвать врача на дом, обратиться в учреждения здравоохранения; - оказывать простейшую помощь при травмах, отравлениях и т.д., пользоваться средствами защиты органов дыхания (ватно-марлевая повязка, респиратор и т.д.); - распознавать и оценивать опасные ситуации; - представлять и понимать опасность влияния алкоголя, никотина, наркотиков.
<p>Раздел 19. "Повышение правовой грамотности".</p>	<p><u>Выпускники должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения изученных правовых документов; - свои права и обязанности; - об ответственности за нарушение законов; - правила поведения в криминальной ситуации; - источники опасности и правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе; - правила безопасного поведения в доме, во дворе, на улице, в различных криминальных ситуациях; - правила поведения в условиях вынужденного автономного существования. <p><u>Выпускники должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - действовать по сигналу опасности; - оформлять заявления, необходимые документы в социальные службы, правоохранительные, налоговые органы и другие организации.
<p>Раздел 20. "Формирование этики и психологии семейных отношений".</p>	<p><u>Выпускники должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы семейного законодательства; - современные методы планирования семьи, семейного бюджета; - особенности построения взаимоотношений в семье, родительской ответственности; - основы психологических знаний по вопросам воспитания детей. <p><u>Выпускники должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать конструктивные взаимоотношения с противоположным полом; - моделировать полорольные отношения в семье; - моделировать позитивные стороны семейных отношений и семейных ценностей; - моделировать способы разрешения конфликтных ситуаций в семье; - адекватно оценивать возможности своей будущей семьи при планировании количества детей.
<p>Раздел 21. "Обеспечение</p>	<p><u>Выпускники должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь между профессией, образованием, доходом;

качественного образовательного процесса".	<ul style="list-style-type: none"> - связь между уровнем образования и запросом рынка труда; - способы поиска работы; - возможные трудности во время поиска работы; - организации, оказывающие содействие в поиске работы; - потребности региона в определенных профессиях и уметь их выявлять. <p><u>Выпускники должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - искать и получать информацию, связанную с поиском работы; - использовать свои трудовые умения в повседневной жизни; - уметь анализировать свою профессиональную пригодность.
Раздел 22. "Организация культурно-досуговых мероприятий".	<p><u>Выпускники должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - молодежные клубы, общественные культурно-досуговые организации; - конструктивные формы организации досуга; - принципы антидепрессивного поведения. <p><u>Выпускники должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить досуг; - устанавливать конструктивное межличностное общение.
Раздел 23. "Обеспечение комфортного возврата выпускника в закрепленное жилое помещение или обеспечение его права на внеочередное получение жилого помещения".	<p><u>Выпускники должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - об основных правах и обязанностях нанимателей и собственников жилья; - основы законодательства о жилье и своих льготах и гарантиях на жилое помещение; - о жилищных организациях, об их деятельности и услугах; - о навыках взаимодействия с жилищными организациями. <p><u>Выпускники должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять документы, связанные с жильем и коммунальными услугами; - оплачивать коммунальные услуги; - ухаживать за жилым помещением.
Раздел 24. "Мониторинг эффективности деятельности закрепленного наставника".	Мониторинг реализации индивидуального плана сопровождения выпускника, определения уровня подготовки выпускников к самостоятельной жизни.
Блок 3. Постинтернатное сопровождение выпускника в самостоятельной жизни: "Шаг за шагом"	
Раздел 25. "Трудоустройство".	<p><u>Выпускники должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы трудового законодательства и правовые аспекты, связанные с первичным трудоустройством; - понятие "адаптация при трудоустройстве", период и примерные сроки адаптации; - документы, необходимые для поиска работы и первичного трудоустройства; - условия получения дополнительного профессионального образования; - проблемы при трудоустройстве и пути их решения; - основы делового общения при первичном контакте с работодателем; - основы трудовых отношений, "конфликты на работе" и пути их

	<p>решения.</p> <p><u>Выпускники должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять резюме; - искать работу; - общаться с работодателем при первичном контакте; - строить трудовые отношения в коллективе.
<p>Раздел 26. "Обеспечение жильем выпускников".</p>	<p><u>Выпускники должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства и социальные гарантии по обеспечению жилыми помещениями, ремонту жилья, по оплате жилья и коммунальных услуг; - права на получение жилья либо проживания в сохраненном жилом помещении; - гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению; - правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки; - правила пользования пылесосом, последовательность и периодичность уборки кухни, санузла; - правила ухода за ванной, раковиной, унитазом; - санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании бытовыми электроприборами, уборке кухни и санузла. <p><u>Выпускники должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оплачивать услуги по жилью в различных организациях; - вести домашнее хозяйство; - обращаться в различные службы по вопросам ремонта электрооборудования, сантехники и других предметов быта; - осуществлять мелкий ремонт бытовых приборов, пользоваться электроприборами.
<p>Раздел 27. "Формирование здорового образа жизни, организация досуга".</p>	<p><u>Выпускники должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - виды досуга; - способы проведения досуга; - спортивно-оздоровительные и культурно-досуговые организации; - свои наклонности и интересы при организации досуга. <p><u>Выпускники должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать свободное время социально-приемлемым досугом; - планировать и проводить досуг.
<p>Раздел 28. "Социальная защита".</p>	<p><u>Выпускники должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - виды государственной помощи и систему льгот, предусмотренную для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа; - организации системы социального обеспечения и их направления деятельности; - навыки межличностного общения со специалистами организации социального обслуживания. <p><u>Выпускники должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - написать заявление в организации социального обслуживания; - подготовить документы, необходимые для оформления различных выплат; - самостоятельно обращаться за помощью в организации социального обслуживания.

<p>Раздел 29. "Создание семьи".</p>	<p><u>Выпускники должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы и правила (моральный кодекс), по которым живет семья; - основы законодательства, определяющие жизнь семьи в обществе; - навыки бесконфликтного взаимодействия; - ведение домашнего хозяйства (санитария и гигиена на кухне, сервировка стола, приготовление пищи, хранение продуктов и готовой пищи и другое); - правила ухода за ребенком и основы воспитания детей. <p><u>Выпускники должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать позитивное восприятие своего будущего; - организовывать семейный досуг и семейные праздники; - ухаживать за ребенком и воспитывать его.
---	--

Для определения уровня знаний и умений воспитанников и выпускников, полученных в ходе реализации программы, используются тесты, анкеты, разработанные к каждому блоку программы, одним из методов диагностики является метод наблюдения.

Содержание программы

Блок 1. Мероприятия по подготовке воспитанников, выпускников к самостоятельной жизни

Учебно-тематический план

к 1 блоку *"Мир, в котором я живу"* Программы подготовки к самостоятельной жизни воспитанников и выпускников ГОБУ «МЦПД «Журавушка» .(204 часа)

1 год обучения 68 часов

N	Разделы программы / темы программы	Кол-во часов	из них:	
			теория	практика
1	Подготовительный этап.	1	-	1
1.1.	"Введение в информационное поле" Знакомство - формирование мотивации на участие в занятиях, знакомство с программой работы.			1
Основной этап.				
2	Формирование коммуникативных навыков	7	3	4
2.1.	« Жесты, мимика, поза человека.			1

	Общение без слов» (Невербальное общение) тренинг			
2.2.	Правила общения со старшими и сверстниками при встрече и расставании, Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим; формы выражения благодарности.		1	
2.3.	«Жить в обществе и быть отдельно от общества -нельзя »		1	
2.4.	«Скажи мне кто твой друг»			1
2.5.	«Толерантность , общение без агрессии»			1
2.6.	«Я тебе доверяю»		1	
2.7.	«Честь имею»			1
3	Взросление	5	2	3
3.1.	«Возрастные этапы человека»		1	
3.2.	«Я взрослею»			1
3.3.	«Моя родословная»			1
3.4.	«Мальчики и девочки»		1	
3.5.	«Женственность и мужественность, что это значит»			1
4	Формирование навыка планирования личного бюджета	6	3	3
4.1.	Деньги их назначение.		1	
4.2.	Семейный бюджет. Доходы и расходы.			1
4.3.	Карманные расходы. Планирование бюджета на день, неделю, месяц.			1
4.4.	Потребительская корзина- что это?		1	
4.5.	«Что такое сберегательная книжка?»		1	
4.6.	Экономическая игра «Доходы и расходы»			1
5	Приобретение бытовых навыков	7	3	4

5.1.	Правила пользование бытовыми приборами		1	
5.2.	Сервировка стола к завтраку, обеду, ужину. Сервировка стола к празднику.		1	1
5.3.	Полноценное питания. Основные блюда.			1
5.4.	Виды жилых помещений. Уход за жилым помещением. Сухая и влажная уборка помещения.		1	1
5.7.	Декорирование комнаты.			1
6	Жизненное и профессиональное самоопределение	6	3	3
6.1.	В мире профессий		1	
6.2.	Круглый стол «Мои жизненные планы»			1
6.3.	«Могу. Хочу.Надо.»		1	
6.4.	Экскурсия в образовательные организации профессионального образования			1
6.5.	«Тяжело в ученье ,легко в бою»		1	
6.6.	Экскурсии на предприятия и организации Мурманска и области			1
7	Формирование здорового образа жизни	8	3	5
7.1.	«Заболел- Кто поможет?»		1	1
7.2.	Практическое занятие «Здоровый образ жизни – наша жизнь			1
7.3.	«Будь здоров!»		1	
7.4.	Игра-викторина «Эликсир здоровья и бодрости »			1
7.5.	Лекарственные растения		1	
7.6.	Аптека и оптика.			1
7.7.	Тренинговое занятие «Сделай правильный выбор»			1
8	Повышение правовой грамотности	6	3	3

8.1	« Имею право- обязан.»		1	1
8.2	«Правила и законы»		1	1
8.3	«Я-гражданин Российской Федерации»		1	1
9	Транспорт. Торговля. Связь	4	2	2
9.1	«Я пассажир»		1	1
9.2	«Я покупатель, потребитель»		1	
9.3	«От телеграфа до интернета»			1
10	Жилище. Одежда. Обувь	4	1	3
10.1	«Дом, в котором мы живем»		1	
10.2.	«Порядок в доме»			1
10.3	«Встречают по одежке.»			1
10.4.	«Уход за одеждой и обувью»			1
11	Формирование этики и психологии семейных отношений	6	2	4
11.1	«Откуда я родом?»		1	
11.2	«Крепка семья- крепка держава!»		1	
11.3	Тренинг «Погода в доме»			1
11.4.	Экскурсия в ЗАГС «О семье и браке»			1
11.5	«Отцы и дети»			1
12	Досуг	4	2	2
12.1.	«Мое свободное время - мой досуг!»		1	
12.2.	«Занятия по интересам»		1	
12.3.	КТД «Организация семейного праздника»			1
12.4.	Посещение кинотеатра. (театра, музея)			1
13	Социальная защита	4	2	2
13.1.	«Социальные гарантии для граждан различных категорий»		1	
13.2.	«Организации социальной защиты». Экскурсии в организации			2

	социального обслуживания населения.			
13.3	«Пенсионное страхование»		1	
14	Закрепление наставника за выпускниками			
	Мониторинг освоения мероприятий основного этапа программы 2 раза в год			
	Итого :	68 часов		

Раздел 1. Подготовительный этап.

Тема 1. "Введение в информационное поле"

Знакомство воспитанников с целями, задачами.

Формирование мотивации на участие в занятиях, знакомство с программой работы

Раздел 2. "Формирование коммуникативных навыков"

Тема 1. « Жесты, мимика, поза человека. Общение без слов» (Невербальное общение)

Как мы общаемся без слов - формирование навыков эффективного общения (невербального), формы общения со старшими и сверстниками при встрече и расставании.

Тема 2. «Речевой этике» (вербальное общение)

«Правила общения со старшими и сверстниками при встрече и расставании, Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим; формы выражения благодарности.

Тема 3. «Жить в обществе и быть отдельно от общества -нельзя »

Правила поведения в общественных местах. На улице, в кинотеатре, в транспорте и т.д.

Тема 4. «Скажи мне кто твой друг»

Поддержка. Дружба - знакомство с сетями социальной поддержки, формирование навыков дружеских отношений. Правила дружбы.

Тема 5. «Толерантность, общение без агрессии»

Толерантность - знакомство с понятием "толерантность", работа над осознанием собственной уникальности и уникальности другого; обучение терпимому отношению друг к другу

Тема 6. «Я тебе доверяю»

Взрослые и подростки - развитие способности строить доверительные отношения с помогающими взрослыми.

Тема 7. «Честь имею»

Что такое уверенное поведение? Общение без манипуляций - знакомство с понятием "уверенное поведение", совершенствование навыков уверенного поведения в общении; этикет и манеры. Честность. Справедливость.

Раздел 3. «Взросление»

Тема 1. Возрастные этапы человека.

Детство, отрочество, юность, молодость, зрелость, старость. Отличительная роль мужчины и

женщины в обществе. Расширение представлений о взрослении как балансе возможностей и ответственности с применением личного опыта участников. Информирование о разной степени юридической ответственности в соответствии с Гражданским кодексом РФ.

Тема2. «Я взрослею»

Дать понятие «взрослость» и ее признаки. Изменения в организме в связи с началом полового созревания.. Физические и физиологические различия девочки и мальчика.

Тема3. «Моя родословная»

Откуда я родом. Корни семьи, мои родственники. Семейные социальные роли. Обязанности членов семьи. Традиции. Роль семьи в жизни человека.

Тема 4.«Мальчики и девочки»

Два мира - расширение представлений о гендерных ролях, формирование навыков общения с противоположным полом. Нормы и правила поведения. Женственность и мужественность, что это значит

Тема 5.«Непростые ситуации».

Формирование ответственного отношения к жизни на примере "непростых ситуаций", навыков асертивного поведения в межличностном взаимодействии, знакомство с основными статьями Уголовного кодекса РФ, определяющего права и ответственность участников "непростых ситуаций".

Раздел 4. Формирование навыка планирования личного бюджета

Тема1.«Деньги их назначение.»

Познакомить с понятиями «экономика», «бюджет», «финансы» знакомство с ролью и функцией денежных знаков, формирование умения распоряжаться денежными средствами.

Тема 2. «Семейный бюджет. Доходы и расходы.»

Знакомство с понятием "бюджет", из чего складывается. На примере показать из чего формируется бюджет, какие бывают доходы, расходы семьи.

Тема 3. «Планирование бюджета на день, неделю, месяц.»

Научить распределять денежные средства. Очередность приобретение вещей (обязательные, желательные, накопление

Тема 4.«Потребительская корзина- что это?»

Дать понятие потребительская корзина. Расходы на питание. Как научиться выбрать качественные продукты.

Тема5.«Что такое сберегательная книжка?»

Счета - знакомство с основными финансовыми документами, формирование умения оформлять необходимые документы. Знакомство с понятиями "платательщик", "счет", "реквизиты", "банк".

Тема 6. Экономическая игра «Доходы и расходы»

Формирование умения распоряжаться определенной суммой наличных средств на примере личного и семейного "расходного" и "доходного" бюджета.

Раздел 5. «Приобретение бытовых навыков»

Тема 1 «Правила пользования бытовыми приборами» 1 ч.

Знакомство с понятиями личной гигиены, декоративной косметики, формирование навыков по уходу за собой (ежедневные гигиенические процедуры, уход за волосами, руками, ногами, внешним видом).

Тема 2. «Сервировка стола к завтраку, обеду, ужину. Сервировка стола к празднику.» 2ч.

Научить правилам сервировки стола в будни праздники. Правила поведения за столом. Украшение блюд.

Тема 3. «Полноценное питание. Основные блюда.» 1 ч.

Формирование понятия правильного полноценного питания. Полезные продукты, витамины, которые можно использовать при приготовлении блюд. Составление меню.

Тема 4. «Уютный дом» 2ч.

Уютный дом - знакомство с понятием, видами помещений и их обустройство, организация обустройства жилых комнат, приобретения бытовых и трудовых навыков.

Тема 5. «Декорирование комнаты» 1ч.

Жизнь в гармонии - знакомство с понятиями "гармония", "жизнь в гармонии", организация практических занятий по формированию позитивного отношения к себе и окружающему миру.

Раздел 6. "Жизненное и профессиональносамоопределение"

Тема 1 В мире профессий.

Познакомить с миром профессий. Востребованные профессии. Профессии нашего региона. Знакомство с профессиями центра.

Тема 2 «Хочу, могу, надо»

Определение своих интересов, склонностей, задатков, способностей. Познание себя.

Тема 3. «Мои жизненные планы»

Твой режим дня, планирование времени, жизни. Построение жизненного плана.

Экскурсия в образовательное учреждение профессионального образования

Тема 4. Экскурсия в образовательные организации профессионального образования.

С целью знакомства с организациями СПО, НПО и ООВО и с условиями приема в образовательные организации.

Тема 5. «Тяжело в ученье, легко в бою»

Образование - знакомство с понятием, формирование представления о необходимости образования; знакомство с некоторыми правовыми аспектами, связанными с получением образования; формирование связей между уровнем образования и спросом рынка труда.

Тема 6. Экскурсии на предприятия и организации Мурманска и области.

Знакомство с профессиями. Наблюдение за трудовым процессом. Воспитание уважения к людям труда.

Раздел 7. Формирование здорового образа жизни

Тема 1 . «Заболел- Кто поможет?» 2 ч.

Виды медицинской помощи: скорая помощь на дому, амбулаторный прием, госпитализация. Вызов "скорой помощи" и врача на дом. Посещение учреждений здравоохранения по месту жительства.

Тема 2.«Здоровый образ жизни – наша жизнь» 1 ч.

формирование ответственного отношения к своему здоровью, заботе о здоровье, ответственности за последствия своих решений

Тема 3. «Будь здоров!» 1 ч.

Что надо делать, чтобы быть здоровым. Профилактика инфекционных и, простудных и др. заболеваний. О пользе закаливания, виды закаливания. Профилактические прививки.

Тема 4.Игра-викторина «Эликсир здоровья и бодрости » 1 ч.

Первая помощь при ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах.

Тема 5 .«Лекарственные растения»

Познакомить с лекарственными растениями, народными средствами, которые используются при лечении и профилактике заболеваний.

Тема 6.«Аптека и аптека- зачем они нужны?»

Знакомство с сетью медицинских учреждений и их назначением. Аптеки , аптеки –чем они отличаются. Экскурсия.

Тема 7. Тренинговое занятие « Сделай правильный выбор»

Формирование ответственного отношения к своему здоровью. Формирование навыков ответственного поведения и сознательного отказа от вредных привычек, привитие любви к спорту.

Раздел 8. Повышение правовой грамотности

Тема 1. «Имею право- обязан.» 2 ч.

Формирование ответственного поведения; знакомство с ОВД, их деятельностью и услугами; со специалистами, которые работают в различных отделах организации, обучение получению информации со стендов.

Тема 2 . «Правила и законы» 2 ч.

Знакомство с общими нормами и правилами в обществе, основными документами, регулирующими права и обязанности граждан.

Тема 3 «Я гражданин Российской Федерации» 2 ч.

Основные документы гражданина, проживающего на территории РФ, гражданская ответственность.

Раздел 9. Транспорт. Торговля. Связь.

Тема 1. «Я пассажир» 2 ч.

Пользование городским и иным транспортом, оплата проезда. Правила поведения в транспорте и на улице. Правила дорожного движения.

Тема 2. « Я покупатель, потребитель» 1ч.

Знакомство с понятиями "товар", "услуга", "кредит", "рассрочка". Знакомство с товарами и услугами как способами удовлетворения потребностей, о деньгах как универсальном товаре, о покупке товаров в кредит и в рассрочку.

Тема 3. «От телеграфа до интернета». 1 ч.

Знакомство с видами связи, объектами связи, профессиями работников связи, правилами общения в общественных местах и по телефону.

Раздел 10. "Жилище. Одежда. Обувь"

Тема 1. «Дом, в котором мы живем».

Виды жилых помещений в городе и деревне. Жилой дом; помещения и службы детского дома, жилого дома. Варианты квартир и подсобных помещений, виды отопления.

Тема 2. «Порядок в доме.»

Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению: правила, последовательность и периодичность уборки жилых помещений, туалетных комнат; обустройство жилого помещения.

Тема 3. «Встречают по одежке»

Виды одежды и головных уборов. Их назначение, размеры. Уход и хранение одежды по сезону.

Тема 4. «Уход за одежной и обувью.»

Развитие навыков самообслуживания. Ремонт и стирка одежды, ремонт обуви.

Раздел 11. "Формирование этики и психологии семейных отношений"

Тема 1. «Откуда я родом?»

Осознание и принятие своего опыта проживания в семье, осознание настоящего и проектирование будущего.

Тема 2. «Крепка семья- крепка держава»

Знакомство с понятием "семья", видами семьи, значением семьи в жизни человека; особенности построения семейных отношений. Проектирование себя в воображаемом семейном будущем.

Тема 3. Тренинг «Погода в доме»

Семейные отношения (Можно ли жить без ссор и скандалов?) - знакомство с семейными взаимоотношениями, причиной конфликтов, конфликтными ситуациями, их разрешением.

Тема 4. «Родные люди»

Родня - знакомство с понятием, историей происхождения слова, формирование представлений о браке и семье, о нормах и правилах (моральном кодексе), по которым живет семья. Знакомство с законами, определяющими жизнь семьи в обществе, с Семейным кодексом РФ.

Тема 5. «О семье и браке» экскурсия в ЗАГС

Знакомство с понятием заботы о детях, законами, охраняющими права детей. Проектирование позитивного представления собственного будущего.

Тема 6. «Отцы и дети»

Формирование позитивного принятия будущего, представления о правах и обязанностях родителей, об ответственности родителей за воспитание детей.

Раздел 12. "Досуг"

Тема 1. «Мое свободное время – мой досуг»»

Расширение представлений о различных способах проведения досуга, формирование сознательного отношения к планированию своего свободного времени.

Тема 2. « Занятия по интересам»

Расширение представлений о способах проведения досуга, моделирование поведения в ситуациях, связанных с организацией свободного времени.

Тема 3. КТД организация семейного праздника.

Формирование актива группы. Создание совета дела. Мозговой штурм, планирование дела, распределения обязанностей. Взаимодействие общение. Расширение представлений о способах досуга.

Тема 4. Посещение кинотеатра.

Раздел 13. "Социальная защита"

Тема 1. «Социальные гарантии» 1 ч.

знакомство с функционированием системы социального обеспечения в государстве, видами государственной помощи и системы льгот для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с понятиями "социальное обеспечение", "категории населения", "налоги.

Тема 2. «Организации социальной защиты» 2 ч.

Экскурсии в организации социального обслуживания населения.

знакомство с организацией системы социальной защиты населения, ее структурой, деятельностью, специалистами, которые там работают, организация взаимодействия с данной организацией.

Тема 3. «Пенсионное страхование» 1

Знакомство с понятием "пенсионное страхование".

Раздел 14. "Закрепление наставника"

Включает в себя:

Подбор наставника на этапе выпуска из организации для детей-сирот, закрепление наставника за выпускником, оказание помощи наставнику в работе с бывшим воспитанником.

2 год обучения 68 часов

N	Мероприятие	Кол-во часов	из них:	
			теория	практика
1	Вводное занятие	1		1
1.1	«Мир, в котором я живу»		1	

2	Формирование коммуникативных навыков	6	2	4
2.1.	Разновидности общения		1	
2.2.	Дружба и другие чувства		1	
2.3.	Тренинг «Ищу друга»			1
2.4.	«Мой гнев. Навыки саморегуляции»			1
2.5	«Я глазами других .Критика.»			1
2.6	«Ярмарка достоинств»			1
3	Взросление	7	4	3
3.1.	«Мы растем, растет круг нашей ответственности»		1	
3.2.	«Новые мы, новые отношения»		1	
3.3.	«Мальчик с девочкой дружил»		1	
3.4.	«Мы выбираем, нас выбирают»			1
3.5.	«Роль мужчины и женщины в обществе»		1	
3.6.	«Права и ответственность участников «непростых ситуации»»			2
4	Формирование навыка планирования личного бюджета	7	3	4
4.1.	«От чего зависит благосостояние человека?»		1	
4.2.	«Финансовые документы.»		1	1
4.3.	«Расчеты за коммунальные другие виды услуг»			1
4.4.	Постоянные, непредвиденные, переменные расходы.		1	1
4.5.	Экономическая игра «Легко ли стать миллионером»			1
5	Приобретение бытовых навыков	6	2	5
5.1.	«Гигиена подростка. Уход за кожей лица, телом, волосами.»		1	1

5.2.	«Гигиена умственного труда и отдыха.»		1	-
5.3.	Обустройство комнаты. «Мое личное пространство»		-	1
5.4.	Приготовление пищи по рецепту кулинарной книги. «Я умею готовить»		-	2
5.5.	Мелкий ремонт и дизайн одежды.		-	1
6	Жизненное и профессиональное самоопределение	7	2	5
6.1.	Классификация профессий		1	-
6.2.	Значение темперамента и характера в профессиональном определении		1	-
6.3.	Игра – погружение «У меня все получится!»		-	1
6.4.	Экскурсия на Рынок образовательных услуг		-	1
6.5.	Моделирование ситуации «Мое видение будущей профессии. Я в профессии»		-	1
6.6.	Профориентационная игра «Профессия-специальность»		-	1
6.7.	Профессиональные пробы. Знакомство с профессией изнутри.			1
7	Формирование здорового образа жизни	5	1	4
7.1.	«В здоровом теле, здоровый дух»		1	
7.2.	Участие в спортивных мероприятиях «Я веду здоровый образ жизни?»			1
7.3.	Ролевая игра «Я пациент. Правила общения с медицинским персоналом»			1
7.4.	Викторина «К кому пойти лечиться?»			1
7.5.	Практическое занятие «Оказание первой помощи пострадавшему»			1

8	Повышение правовой грамотности	8	3	5
8.1.	«Я- гражданин России»		1	
8.2.	«Конституция - Основной закон государства»		1	
8.3.	Виды ответственности гражданина РФ.		1	
8.4.	«Правоохранительные органы» Экскурсия В Следственный комитете Мурманской области.			1
8.5.	Встречи и профилактические беседы с инспекторами ПДН ОМВД России по МО в г.Кола, сотрудниками Кинологической службы, Инспектором по профилактике ДДТТ.			4
9	Транспорт. Торговля. Связь	3	2	1
9.1.	Правила поведения в транспорте.		1	
9.2.	Правила общения в сфере услуг.		1	
9.3.	Станционные игры «Мы в большом городе»			1
10	Жилище. Одежда. Обувь	3	1	2
10.1.	«Кто в доме хозяин?»		1	
10.2.	«Стираем разную одежду»			1
10.3	«Уход за одеждой и обувью»			1
11	Формирование этики и психологии семейных отношений	8	4	4
11.1.	Семья в различных культурах. Семейные традиции.		1	1
11.2.	«Нравственные нормы брака»		1	
11.3.	Современные методы планирования семьи		1	
11.4.	«Маленький ребенок в семье»		1	1
11.5.	«Дела семейные»			1
11.6	Моделирование семейных отношений			1
12	Досуг	4	2	2

12.1	Как с пользой провести свободное время.		1	
12.2	Посещение досуговых центров, спортивных учреждений,			2
12.3	Виды семейного отдыха.		1	
13	Социальная защита	3	2	1
13.1.	Посещение органов социального обслуживания		1	1
13.2.	Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.		1	
14	Закрепление наставника за выпускниками			
	Мониторинг освоения мероприятий основного этапа программы 2 раза в год			

3 год обучения

68 часов

N	Мероприятие	Кол-во часов	из них:	
			теория	практика
1	Подготовительный этап. "Введение в информационное поле"	1	-	1
1.1.	Я в программе.			1
2	Формирование коммуникативных навыков	7	2	5
2.1.	«Разновидности общения»		1	
2.2.	«Стресс и как с ним справиться»		1	1
2.3.	«Общение без конфликта»			1
2.4.	«Управляю своими эмоциями»			1
2.5.	Ассертивное поведение- как стиль жизни.			2
3	Взросление	7	4	3
3.1.	«Сложности взросления и отличие подростков от взрослых»		1	1
3.2.	«День рождения - День взросления»			1

3.3.	«Непростые ситуации»		1	1
3.4	Диспут «Легко ли быть взрослым?»		1	
3.5	«Взрослые взаимоотношения»		1	
4	Формирование навыка планирования личного бюджета	7	3	4
4.1.	Виды бюджета (сбалансированный, избыточный дефицитный)		1	
4.2.	«Какова цена вопроса?»			1
4.3.	Расходы на культурные и текущие потребности человека.		1	
4.5.	Правила экономии. Вклады, лотереи, кредиты.		1	1
4.6.	Оплата коммунальных услуг .			1
4.7.	Экономическая игра «Экономика должна быть экономной»			1
5	Приобретение бытовых навыков	5	1	4
5.1.	Санитарное состояние жилых и не жилых помещений.		1	1
5.2	Косметический ремонт жилых помещений			1
5.3	Проект моя комната.			1
5.4.	«Кулинарный поединок»			1
6	Жизненное и профессиональное самоопределение	7	1	6
6.1.	«Здоровье и выбор профессии»		1	
6.2.	Круглый стол «Мои жизненные планы»			1
6.3.	День открытых дверей в образовательных организация СПО			1
6.4.	Правовые аспекты связанные с получением образования.			1
6.5	Круглый стол «Моя будущая профессия»			1
6.6	Профессиональные пробы			1

6.7	Конкурс профессий			1
7	Формирование здорового образа жизни	5	-	5
7.1	Моделирование ситуации «На прием к врачу»			1
7.2.	Практическое занятие «Оказание первой помощи при отравлении»			1
7.3.	Практическое занятие «Домашняя аптечка.»			1
7.4.	Вечер-диалог «Цена заблуждение» показ фильма «Дневник Насти»			1
7.5.	Спортивные соревнования «Здоровью – да!»			1
8	Повышение правовой грамотности	8	3	5
8.1.	Административная и уголовная ответственность подростков.		1	
8.2.	Права и льготы выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.		2	1
8.3.	Встреча с судебными приставами ФССН России			1
8.4.	Встречи и профилактические беседы с сотрудниками УФСИН ИК-16			1
8.5.	Экскурсия в следственное управление следственного комитета МО.			1
8.6	Встреча с членами КДН и ЗП Кольского района.			1
9	Транспорт. Торговля. Связь	3	1	2
9.1.	Права и обязанности потребителей.		1	

9.2.	Экскурсия в сбербанк.			1
9.3.	Заполнение почтовых бланков, конвертов.			1
10	Жилище. Одежда. Обувь	3	1	2
10.1	ЧС в вашей квартире!		1	
10.2.	Экскурсия в ЖК. Взаимодействие с жилищными организациями их деятельность и услуги.			1
10.3	Реставрация одежды, ремонт обуви.			1
11	Формирование этики и психологии семейных отношений	8	3	5
11.1	Семья –ячейка общества.		1	
11.2	Семейный кодекс. Правовые основы семьи.		1	
11.3.	Кто в доме хозяин?		1	
11.4.	Школа будущих родителей.			2
11.5.	Секреты семейного счастья			1
11.6	Семейная кухня.			1
11.7	«Материнский капитал»			1
12	Досуг	4	2	2
12.1.	Умей давать и принимать помощь и поддержку от окружающих		1	
12.2	Организация семейного праздника (Новый год)			1
12.3	Общение на досуге.		1	
12.4	Посещение культурного центра(выставки, театра и т.д.)			1
13	Социальная защита	3	1	2
13.1.	Где найти информацию об организациях социальной защиты населения?		1	
13.2.	Правила общения со специалистами службы социальной защиты.			1

13.3	Письменное и устное обращение в организацию социального обслуживания населения.			1
14	Закрепление наставника			
	Мониторинг освоения мероприятий основного этапа программы 2 раза в год			

Учебно - тематический план

**по 2 блоку Постинтернатное сопровождение в организации профессионального образования
«Мир вокруг нас» (68 часов).**

1год обучения 34 часа

№	Название раздела/ Темы занятий	Количество часов	Из них:	
			теория	практика
2.1	Формирование коммуникативных навыков:	3		3
1	«Тренинг коммуникативных умений» Занятие №1;			1,5
2	«Тренинг коммуникативных умений» Занятие» №2;			1,5
2.2	Формирование навыка по планированию личного бюджета:	4	-	4
1	Воспитательный час «Как накопить на крупную покупку»;		-	1
2	Экскурсия в Сбербанк;		-	1
3	Моделирование проблемной ситуации «Накорми семью в выходной день на 500 рублей»;		-	1
4	Практикум «Мы ждем гостей»(выбор меню, определение продуктов, их количество , смета расходов);		-	1
2.3	Социально-бытовая адаптация:	4	-	4
1	Составление резюме;		-	1
2	Снятие показаний приборов учета горячей, холодной воды, энергоснабжения;		-	1
3	Оплата коммунальных услуг, заполнение квитанций;		-	1
4	Экскурсия на Главпочтамт(заполнение бланков почтовых отделений);		-	1

2.4	Формирование здорового образа жизни:	6	2	4
1	Беседа «Вредные привычки и их преодоление»;		1	
2	Беседа «Режим питания»;		1	
3	Тренинговое занятие «Слагаемые здоровья»;		-	1
4	Тренинг «Пропаганда ЗОЖ»;		-	1
5	Просмотр фильма «Разрушающее влияние алкоголя на молодой организм»;		-	1
6	Просмотр видеоролика «О ВИЧ/Спид»;		-	1
2.5	Повышение правовой грамотности:	4	3	1
1	Беседа «О назначении ежемесячной жилищно-коммунальной выплаты»;		1	-
2	Беседа «Официальные документы, удостоверяющие личность их владельца, права и обязанности»;		1	-
3	Беседа «О гарантиях предоставления жилого помещения детям – сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей»;		1	-
4	Знакомство с системой Нотариата;			1
2.6	Формирование этики и психологии семейных отношений:	9	5	4
1	Классный час «Супружество без брака»;		1	-
2	Беседа «Роль женщины в семье»;		1	-
3	Беседа «Роль мужчины в семье»;		1	-
4	Беседа «Атмосфера в семье. Как создать хорошие взаимоотношения в семье»;		1	-
5	Беседа «Потребности в семье. Распределение обязанностей в семье»;		1	-
6	- Тренинговые занятия по укреплению навыков общения с противоположным полом «Мы умеем общаться»:Занятие №1;		-	2
7	- Тренинговые занятия по укреплению навыков общения с противоположным полом «Мы умеем общаться»:Занятие №2;		-	2
2.7	Обеспечение качественного образовательного процесса:	4		4
1	Передача документом при поступление в ОУ;		-	1

2	Контроль за посещаемостью и успеваемостью в ОУ;		-	1
3	Мониторинг процесса адаптации и социализации;		-	1
4	Проведение профилактических бесед направленных на повышение мотивации к учебной деятельности;		-	1
2.8	Организация культурно - досуговых мероприятий.	По плану		
2.9	Обеспечение комфортного возврата выпускника в закрепленное жилое помещение или обеспечение его права на внеочередное получение жилого помещения.	По плану		
2.10	Мониторинг эффективности деятельности закрепленного наставника.	1 раз в квартал		
2.11	Мониторинг подготовки выпускников к самостоятельной жизни.	2 раза в год		

2 год обучения (34 часов)

№	Название раздела/ Темы занятий	Количество часов	Из них:	
			теория	практика
2.1	Формирование коммуникативных навыков:	4	1	3
1	Беседа «Технологии конструктивного общения»		1	-
2	Тренинг коммуникативных умений» Занятие №3;		-	1,5
3	Тренинг коммуникативных умений» Занятие №4;		-	1,5
2.2	Формирование навыка по планированию личного бюджета:	4	-	4
1	Практикум «Составь гардероб молодого человека(девушки)» экскурсия на предприятие в службу быта;		-	1
2	Сюжетно – ролевая игра «Банк»;		-	1
3	Сюжетно ролевая игра «Аптека»;		-	1
4	Проведение анкетирования «Умеешь ли ты тратить деньги»;		-	1

2.3	Социально-бытовая адаптация:	4	-	4
1	Практикум «Оплата коммунальных услуг»;		-	1
2	Моделирование ситуации «Подготовка материалов к ремонту»;		-	1
3	Практикум «Сервировка стола к обеду»;		-	1
4	Моделирование ситуации «что необходимо делать в случае чрезвычайных ситуаций в быту»;		-	1
2.4	Формирование здорового образа жизни:	6	2	4
1	Беседа «ВИЧ- инфекции»;		1	
2	Беседа «Особенности влияния никотина и других токсических веществ на развитие человека»;		1	
3	Видеоролик «методы контрацепции»;		-	1
4	Практикум «Домашняя аптечка»;		-	1
5	Посещение бассейна;		-	1
6	Практикум «Оказание первой помощи при травмах»;		-	1
2.5	Повышение правовой грамотности:	4	3	1
1	Беседа «Материальная поддержка при выпуске и трудоустройстве»;		1	-
2	Беседа «Право на труд. Правила регистрации в Центре занятости»;		1	-
3	Беседа «Понятие рынка труда, занятости, трудоустройства»;		1	-
4	Знакомство с структурой Многофункционального центра;			1
2.6	Формирование этики и психологии семейных отношений:	8	6	2
1	Беседа « Понятие семейный конфликт. Причины семейных конфликтов в семье»;		1	-
2	Беседа «Качества человека необходимые в семейной жизни»;		1	-
3	Беседа «Заключение брака. Права и обязанности супругов»;		1	-
4	Беседа «Порядок расторжения брака»;		1	-
5	Беседа «Имущественные отношения супругов. Брачный договор»;		1	-
6	Беседа «Права несовершеннолетних детей»;		1	-

7	Тренинговые занятия по укреплению навыков общения с противоположным полом «Мы умеем общаться»: Занятие №3;		-	2
2.7	Обеспечение качественного образовательного процесса:	4		4
1	Взаимодействие со специалистами образовательных учреждений;		-	1
2	Информирование выпускников о наиболее перспективных профессиях на рынке труда;		-	1
3	Информирование выпускников о способах поиска работы;		-	1
4	Информирование выпускников о возможных трудностях во время поиска работы;		-	1
2.8	Организация культурно - досуговых мероприятий.	По плану		
2.9	Обеспечение комфортного возврата выпускника в закрепленное жилое помещение или обеспечение его права на внеочередное получение жилого помещения.	По плану		
2.10	Мониторинг эффективности деятельности закрепленного наставника.	1 раз в квартал		
2.11	Мониторинг подготовки выпускников к самостоятельной жизни.	2 раза в год		

**Учебно - тематический план
по 3 блоку Постинтернатное сопровождение выпускника в самостоятельной жизни
«Шаг за шагом» (34 часа)**

1 год обучения (34 часа)

№	Название раздела/ Темы занятий	Количество часов	Из них:	
			теория	практика
3.1	Трудоустройство:	10	5	5
1	Беседа «Понятие рабочего времени»;		1	-
2	Беседа «Режим рабочего времени»;		1	-
3	Беседа «Перерывы в работе в выходные		1	-

	праздничные и нерабочие дни»;			
4	Беседа «адаптация при трудоустройстве»;		1	-
5	Беседа «Дисциплина труда»;		1	-
6	Оказание помощи при постановке в Центр занятости населения и трудоустройстве;		-	1
7	Практикум «Деловое письмо (заявление, анкета, резюме, автобиография)»;		-	1
8	Консультация документы, необходимые для поиска работы и первичного трудоустройства»;		-	1
9	Деловая игра «Устройство на работу»;		-	1
10	Деловая игра «Мой первый рабочий день»;		-	1
3.2	Обеспечение выпускников жильем:	8	4	4
1	Консультация «Гарантия предоставления жилого помещения детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей»;		1	-
2	Консультация «Документы необходимые для регистрации по месту жительства»;		1	-
3	Консультация «Условия назначения ЕЖКВ»		1	-
4	Консультация «Договор социального найма-это?»		1	-
5	Обеспечение выпускника местом в общежитии учебного заведения;		-	1
6	Защита прав по жилищным вопросам;		-	1
7	Условия подписания договора специализированного социального найма;			1
8	Содействие в получение жилого помещения;			1
3.3	Формирование здорового образа жизни, организация досуга:	4	-	4
1	Предоставление информации выпускникам о работе центров, клубов досуга;		-	1
2	Разработка буклетов : о вреде курения, о влиянии алкоголя и наркотических веществ на молодой организм человека;		-	1
3	Посещение спортивных учреждений;		-	1
4	Посещение кинотеатров;		-	1
3.4	Социальная защита:	По мере необходимости		

3.5	Создание семьи:	12	5	7
1	Беседа «Семейный кодекс семьи»;		1	-
2	- Беседа «Семейные ценности»;		1	-
3	Беседа «Готовность к созданию семьи»;		1	-
4	Беседа «Отношение мужа и жены в семье»;		1	-
5	Беседа «Как избежать развода»;		1	-
6	Практическая работа « Бюджет семьи»;		-	1
7	Ролевая – игра «Капризный ребёнок»;		-	1
8	Ролевая - игра «Семейный конфликт»;		-	1
9	Ролевая - игра «Я - семьянин»;		-	1
10	Ролевая – игра «Семья»;		-	1
11	Практикум «Ведение домашнего хозяйства (санитария и гигиена на кухне, сервировка стола, приготовление пищи, хранение продуктов и готовой пищи и другое);		-	1
12	Разработка буклета «правила ухода за ребенком и основы воспитания детей»;		-	1
3.6	Мониторинг социализации выпускников	2 раза в год		

Общая трудоемкость Примерной программы составляет 306 академических часов, из них 65 % академических часов - практические занятия (тренинги).

Список литературы

1. Антонов, Л.И. Социология семьи / Л. И. Антоно, В. М. Медведков . – М., 1996. – 232 с.
2. Артамонова, Е. И. Психология семейных / Е. И. Артамонова, Л. И. Екжанова, Е. В. Зарянова . – М., 2002. – 266 с.
3. Люблинская, А. А.. Система отношений-основа нравственной воспитанности личности :вопр. психологии. - М., 1983. – С. 12 -26.
4. Педагогическое сопровождение семейного воспитания : программы родительского всеобуча / под ред. О.И. Волжиной. - СПб. : КАРО, 2005.
5. Свадьбина, Т.В. Современная семья: методология, проблемы, перспективы / Т. В. Свадьбина, А. Б. Любимова. - Н. Новгород, 2005г.
6. Сухомлинский, В. А. Мудрость родительской любви / В. А. Сухомлинский. -М.,1988. – С. 53 – 78.
7. Фридман, Л. М. Психология воспитания : книга для всех, кто любит детей. - М.,1999. – 306 с.
8. Гребенников, И. В. Основы семейной жизни / И. В. Гребенников. - М, 1990. – 234 с.
9. Гурко, Т. А. Вариативность представлений в сфере родительства / Т. А. Гурко // Социологические исследования. – 2000.- № 11.- С. 90-97.
10. Дружинин, В. Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин. - СПб., 2005. – С. 76-88.
11. Дымнова, Т. И. Зависимость характеристик супружеской семьи от родительской / Т. И. Дымнова // Вопросы психологии. -1998. - № 2.- С. 21 -34.
12. Жигалин, С. С. Формирование адекватных родительских позиций как способ коррекции воспитательной практики семьи подростка / С.С.Жигалин // автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук. – Екатеринбург, 2004.- 246 с.
13. Земская, М. Семья и личность / М. Земская . – М., 1986.- С.67 – 89.
14. Каган, В.Е. Семейные и полоролевые установки у подростков / В. Е. Каган // Вопросы психологии.- 2001.- № 3.- С. 1 – 78.
15. Кон, И. С. Психология юношеского возраста / И. С. Кон. – М., 1979. – С. 24 -45.
16. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг.- СПб.,2000.- 122с.
17. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. сред.пед. учеб. заведений / Т. А. Куликова . – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2000.- 264 с.
18. Лисина, М. И. Общение детей со взрослыми и сверстниками : общее и различное / М. И.Лисина . - М., 1980.- 237 с.
20. Маценова, Е. Б. Представления о семье в разных группах старшеклассников и студентов : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Е. Б. Маценова . – М., 2003.- 276 с.
21. Самсонова, П. В. Роль родительской семьи в формировании представлений подростков о будущей семье : тезисы второй всероссийской научной конференции / П. В. Самсонова // Психологические проблемы современной российской семьи : (25-27 октября 2005г.) : в 3-х ч. – М., 2005.- С. 14 – 23.
22. Д.В. Колесов Р.Д. Мам «Основы гигиены и санитарии», изд. «Просвещение», г.Москва, 2000 г.«Как правильно выбрать продукты», изд. «Сталкер», Москва, 2006 г.
23. Н.Г. Суворова «Основы правовых знаний», изд. «Новый учебник», Москва, 2004 г.
24. Ю.К. Скрипкин «Гигиена юноши», «Медицина», Москва, 2002 г.
25. Н.Коростелев « Домашняя энциклопедия, «Знание», Москва, 1995 г.
26. Н.В. Тамарская, А.А. Власова «Подготовка выпускников детских учреждений для детей-сирот к трудоустройству», РГУ им. И. Канта, Москва 2009 г.

27. Л.В. Байбородова Л.В.Серебренников, А.П. Чернявская «Профориентация и самоопределение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» РГУ им. И. Канта, Москва 2009 г
28. М.И. Рожков, Т.Н. Сапожникова«Социально-педагогическое сопровождение трудоустройства и профессиональной адаптации выпускников детских учреждений для детей-сирот» , РГУ им. И. Канта, Москва 2009 г.
29. Л.В.Алберте, И.П. Литвинова,, А.П.Масилюне «Семья принимает гостей» изд. «Профиздат»,г.Москва,1986г.
30. Л.В. Прошина «Семья: 500 вопросов и ответов» изд.«Мысль», г.Москва, 1992 г.
31. Ю.А. Хацрова «Умеете ли вы отдыхать?», «Физкультура и спорт», Москва, 1988г.
32. М.Я. Студеникин «Книга о здоровье детей», «Народные советы», Минск, 1986 г.